**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 учебного года**

**Образовательная программа «6В 01401 Физическая культура и спорт»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРС)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| TMDUP 4310  Теория и методика детско-юношеского и профессионального спорта | 5 | | 1,7 | 3,3 |  | 5 | 6 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических/семинарских занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| *Офлайн* | Общеобразовательная дисципли  на, обязатель  ный компонент | Информационно-теоретические | | Устно-письменно | | Экзамен онлайн- письменно | |
| **Лектор - (ы)** | Касымбекова Сауле Ильясовна – д.п.н.,профессор | | | | |
| **e-mail:** | [Saule.Kassymbekova06@gmail.com](mailto:Saule.Kassymbekova06@gmail.com) | | | | |
| **Телефон:** | 87018233499 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** |  | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефон:** |  | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  Расписать, что в результате изучения дисциплины  обучающийся будет способен: | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  Подтвержденная способность использовать знания, навыки, способности  в процессе обучения и на практике,  которые обучающиеся смогут демонстрировать в РО (не менее 2-х на РО) | |
| **Формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств базовых видов спорта для подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.** | 1. Применять на практике основные учения в теории многолетней подготовки спортсменов | | | | | * 1. Обобщает систему тренировочного процесса подготовки спортсменов | |
| 1.2 Применяет знания возрастных особенностей организма в подготовке спортсменов | |
| 2. Использовать программу для разработки и составления документов УТП (учебно-тренировочного процесса) в сфере детско-юношеского и технологии профессионального спорта | | | | | 2.1Моделирует и прогнозирует многолетнюю систему спортивной тренировки | |
| 2.2 Разрабатывает и применяет технологию составления документов в спорте | |
| 3. Определить причину ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств у юных спортсменов, находить способы их устранения | | | | | 3.1Определяет ход тренировочного процесса юных спортсменов | |
| 3.2 Использует теоретические основы обучения двигательным действиям | |
| 4.Подбирать средства и методы физического воспитания и спорта для решения поставленных задач в тренировке | | | | | 4.1Разрабатывает комплексы упражнений на развитие физических качеств с интегрированием соответствующей методики | |
| 4.2Определяет технологию обучения и совершенствования техники и тактики в спорте | |
| 5.Осуществлять комплексный педагогический контроль юных спортсменов | | | | | 5.1Проводит тестирование ОФП, СФП и технико-тактической подготовки спортсменов | |
| 5.2 Разрабатывает мониторинг соревновательной деятельности спортсменов | |
| **Пререквизиты** | **ТМФКиС** | | | | | | |
| **Постреквизиты** | Профессиональная практика | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Литература:**  1.Теория и методика физической культуры. Под редакцией Ю.Ф.Курамшина. М.2016,-160с.  2.Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. М.2015,-89с.  3.Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания. Изд.юнорус.М.2016  4.Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие. Сост.В.М.Гелецкий. Краноярск:ИПК СФУ,2015.-342с.  5.Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. Алматы: Мерей. 2016.-380с.  6. Столяров В.И. методические принципы определения понятий в процессе научного исследования физической культуры и спорта. Учебное пособие ГЦОЛИФК, 2014,-98с.  **Исследовательская инфраструктура**  1. Спортивный комплекс КазНУ им.аль-Фараби  **Профессиональные научные базы данных**  1.Национальный научно-практический центр физической культуры  **Интернет-ресурсы**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2.http:// univer.kazny.kz /teacher /umkdpac/ edit/ 66212 /2017 1 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРСП, СРНациональныйС, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРС развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%9B%D0%AD%D0%A1%202022-2023%20%D1%83%D1%87%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail: Saule.Kassymbekova06@gmail.com  **Интеграция МООC (massive open online course).** В случае интеграции МООC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООC. Сроки прохождения модулей МООC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 20 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 25 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 10 |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Неудовлетворительно | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Теоретико-методические основы детско-юношеского спорта** | | | |
| 1 | **Л 1.** Характеристика системы многолетней подготовки | **1** | **5** |
| **СЗ 1.** Начертить схему этапов многолетней подготовки в спорте | 2 |  |
|  |  |  |
| 2 | **Л 2.** Цель детско-юношеского спорта (ДЮС) и требования к занятиям в детско-юношеском спорте | 1 | 5 |
| **СЗ 2.** Описать цель ДЮС, охарактеризовать факторы, задачи и принципы возрастных особенностей в подготовке юных спортсменов | 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | **Л 3.** Особенности спортивной подготовки в детско-юношеском спорте | **1** | **5** |
| **СЗ 3.** Описать классификацию возрастных признаков в строении организма в школьном возрасте. Начертить схемы рукописно: «Периодизация школьного возраста»; «Методы физического воспитания и спорта» | 2 |  |
| **СРСП 1. Консультация по выполнению СРС 1** |  |  |
| **СРС 1.** Подготовить доклад: «Программа для ДЮСШ в ИВС» (цель, задачи, формирование групп на этапах подготовки: возраст, кол-во учащихся и часов в уч.году; описать контрольные нормативы по ОФП, СФП, технико-тактической подготовке) |  | 25 |
| 4 | **Л 4. Физиологические особенности растущего организма и соответствие подготовки в детско-юношеских группах** | **1** |  |
| **СЗ 4. Описать влияние занятий спортом на развитие физических качеств и физиологические системы подросткового и детского организма** | 2 |  |
|  |  |  |
| 5 | **Л 5.** Организация и методика спортивного отбора | **1** | **5** |
| **СЗ 5.** Описать этапы и основные критерии отбора в группы НП и УТГ | 2 |  |
| **СРСП 2.** Консультация по выполнению СРС 2 |  |  |
| **5 СРС 2. Подготовить доклад: «Модельные характеристики спортсменов высокой 25**  **квалификации ИВС»** | | | |
| 6 | **Л 6.** Сенситивные (благоприятные) периоды развития двигательных способностей у детей школьного возраста | **1** | **5** |
| **СЗ 6.** РаАнализ и разбор лекц. Материала. Начертить схему рукописно: «Сенситивные периоды развития двигательных способностей» | 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 7 | **Л 7.**  Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании и спорте. Технология обучения технике в спорте | **1** |  |
| **СЗ 7.** СпортНачертить схемы рукописно: 1.Средства в ФВ и спорте; 2.Обучение двигательным действиям | **2** |  |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРС 3 |  |  |
| СРС 3. Презентация с применением наглядных иллюстраций – Разработать комплекс упражнений (не менее 6) по обучению сложного многофазового приема техники из ИВС |  | **25** |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| 8-10 | **МОДУЛЬ 2. Педагогические основы технологии детско-юношеского спорта** |  |  |
| **Л 8-10.** Технология развития физических качеств быстроты юных спортсменов | **1** | **5** |
| **СЗ 8. Разработать комплекс упражнений (не менее 6) по развитию быстроты для групп НП 1года обучения ИВС** | **2** | **25** |
|  |  |  |
| 9 | **Л 9. Технология развития физических качеств силы юных спортсменов** | **1** | **5** |
| **СЗ 9. Разработать комплекс упражнений (не менее 6) по развитию силы для групп НП ИВС** | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 10 | **Л 10.** Технология развития физических качеств выносливости юных спортсменов | **1** | **5** |
| **СЗ 10.** Разработать комплекс упражнений (не менее 6) по развитию специальной выносливости для УТГ ИВС | **2** |  |
| **СРСП 4. Консультация по выполнению СРС 4** |  |  |
| **СРС4.** Презентация с применением наглядных иллюстраций- Разработать комплекс упражнений (не менее 10) сопряженным методом по развитию СФП для УТГ 3 год обучения ИВС |  | **25** |
|  |  |  |
|  | | | |
| 11 | **Л 11.** Методы и средства развития гибкости юных спортсменов | **1** |  |
| **СЗ 11.** Разработать комплекс упражнений (не менее 6) по развитию гибкости | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 12 | **Л12.** Методы и сркдства по развитию специальной координации юных спортсменов | **1** | **5** |
| **СЗ 12.** Разработать комплекс упражнений (не менее 6) по развитию специальной координации ИВС | **2** |  |
| **СРСП 5. Консультация по выполнению СРС 5** |  |  |
| **СРС 5. Подготовить доклад: «Классификация, методы и средства развития координационных способностей в спорте»** |  | **25** |
| 13 | **Л 13.** Методы воспитания психологических и морально-волевых качеств | **1** |  |
| **СЗ 13.** Описать методы воспитания психологических и морально-волевых качеств | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 14 | **Л 14.** Педагогический контроль в детско-юношеском спорте | **1** |  |
| **СЗ 14.** Описать комплексный педагогический контроль в детско-юношеском спорте | **2** |  |
|  |  |  |
| **15** | **Л 15.** Педагогический учет в детско-юношеском спорте | **1** | **5** |
| **СЗ 15.** Описать виды педагогического кучета в детско-юношеском спорте | **2** |  |
| **СРСП 6. Консультация по выполнению СРС 6** |  |  |
| **СРС 6. Презентация на тему: «Тесты для оценки общей и специальной тренированности спортсменов в ИВС»** |  | **25** |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калматаева Ж.А.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Искакова А.Д.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Касымбекова С.И.**